



# **Guía para la redacción de objetivos de aprendizaje**



## **¿Qué es un objetivo de aprendizaje?**

El objetivo de aprendizaje es una manera en que se estipulan los propósitos formativos de una experiencia de aprendizaje que ha de desarrollarse e implementarse.

No hay que confundir los objetivos de aprendizaje con:

1. Los objetivos de enseñanza o corporativos
2. Las competencias
3. Otras maneras en que los propósitos formativos se estipulan

## Objetivos de aprendizaje versus objetivos de enseñanza

En la gráfica de abajo se muestra del fenómeno enseñanza-aprendizaje simplificado al diseñar una experiencia formativa (curso, taller, etc.) Todos los objetivos deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales (SMART), pero la diferencia entre un “objetivo de enseñanza” (también llamado corporativo) y un “objetivo de aprendizaje” es el enfoque o lado desde el que se establece.

Esta sutil diferencia determina en mucho la didáctica y la forma de conceptualizar lo que se desea lograr, a los partícipes y al proceso educativo mismo.



Objetivo de enseñanza	Objetivo de aprendizaje
Lo que se debe de hacer	Lo que se propone que se aprenda
El que enseña sabe, el que aprende no sabe	El que enseña, guía al que aprende
Énfasis en el resultado final	Énfasis en el proceso con miras al logro del resultado final
Ej.: “Elaborar un ensayo crítico con tres o menos errores en la redacción”, “Aumentar la cantidad de personas que dominan los nuevos lineamientos en materia de...”	Ej.: “Elaborar un ensayo crítico correcto a través del análisis y la integración funcional de sus partes”, “Implementación de los lineamientos a través de...”

## Lo SMART de los objetivos

SMART es el acrónimo en inglés de: *Specific* (específico), *Mensurable* (medible), *Achievable* (alcanzable), *Relevant* (relevante), *Timely* (temporal) y se describe a continuación de una manera simplificada:

	Descripción	Ejemplo	Contra-ejemplo
Específico	Debe ser claro y conciso. No debe estipular acciones genéricas o imprecisas.	Elaborar un ensayo crítico de 5 páginas en tema libre.	Conocer los aspectos generales de los ensayos críticos. (“Conocer” es un verbo impreciso)
Medible	Se debe poder determinar el logro del objetivo.	Identificar las funciones los tres principales tipos de propósitos formativos.	Aprender sobre los diversos tipos de propósitos educativos. (“Aprender sobre” y “diversos tipos” no determina algo medible en concreto)
Alcanzable	Se debe poder alcanzar el objetivo para un fin concreto, pertinente y acorde a las condiciones en las que se dispone.	Elaborar un ensayo de opinión sobre el socialismo y el capitalismo. [Preparatoria, trabajo final de semestre]	Elaborar un análisis comparativo entre el conductismo y el conectivismo desde una perspectiva histórica del siglo XX. [Preparatoria, trabajo de un mes]
Relevante	Se debe tener una relevancia en lo que se pretende educar/formar, en relación a otros objetivos o experiencias de aprendizaje.	Objetivo general: Redactar objetivos de aprendizaje de manera correcta.  Objetivo específico: Describir las tres partes estructurales de un objetivo de aprendizaje.	Objetivo general: Redactar objetivos de aprendizaje de manera correcta.  Objetivo específico: Enunciar las tecnologías educativas que se pueden usar. (El específico no tiene relación directa con el general)
Temporal	Debe ser finito, determinar cuándo se debe o ha sido terminado.	Describir la atención de un caso clínico general en emergencia obstétrica dentro de los primeros 5 minutos de la emergencia.	Desempeñar la atención de un caso clínico general en emergencia obstétrica. (“Desempeñar” y “en emergencia obstétrica” no determinan la finitud esperada)

## Objetivos de aprendizaje versus competencias

Se suelen utilizar indistintamente estos conceptos al mencionar que “el objetivo de aprendizaje es en sí mismo el desarrollo de una o más competencias”. Pero la principal diferencia es que el enfoque por competencias es una forma bastante más compleja de ver el proceso educativo:

- 1) Las competencias son complejas: incluyen aspectos **conceptuales**, **procedimentales** y **actitudinales** a la vez. En el enfoque por competencias, **siempre** se adquieren conocimientos, **y** desarrollan/formalizan habilidades, **y** desarrollan/formalizan actitudes. Si falta una de esas partes, es mejor utilizar exclusivamente el enfoque por objetivos de aprendizaje.

Elemento o dimensión	Tipos de saberes	Reflejo de	Indicador(es) de logro	Instrumentos de evaluación
Conceptual	Cognitivos	Procesos cognoscitivos	Cantidad en número de respuestas correctas a diferentes niveles de complejidad	Cuestionarios
Procedimental	Habilidades corporo-espaciales y de acción física en tareas	Apego a procesos y procedimientos	Calidad en productos y desempeños	Rúbricas y listas de cotejo
Actitudinal	Ontológicos, axiológicos y/o éticos	Valores y moral	Cualidad y apego a perfiles, rasgos, conductas y/o normas	Rúbricas y listas de cotejo

- 2) Mientras que los objetivos son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales; las competencias son específicas y se enfocan a la aplicabilidad y demostración de lo aprendido en un contexto dado.

## Redacción de objetivos

Hay una fórmula que se puede utilizar:

**Verbo de resultado final + Objeto de aprendizaje + Complemento de proceso**

Se verá cada parte a continuación:

	Descripción	Ejemplos	Contra-ejemplos
<b>Verbo</b>	Verbo, preferentemente en infinitivo o presente indicativo, que refleje la acción de resultado final de un proceso de aprendizaje.	Elaborar, Describir, Catalogar, Desarrollar, Diseñar	Conocer, Aprender, Comprender, Analizar  (Son muy genéricos o se refieren a procesos cognitivos, no a un verbo de acción final)
<b>Objeto</b>	El objeto de aprendizaje es el tema central o el producto evidenciable o bien el desempeño demostrable de un proceso de aprendizaje.	Elaborar un ensayo de opinión sobre el socialismo y el capitalismo en un contexto económico.  Catalogar las fuentes de información de acuerdo a su pertinencia académica.	Diseñar un cartel, una etiqueta, un pendón y demás aplicaciones gráficos. (Demasiados objetos / temas / opciones)  Comprender los procesos meteorológicos para describir el estado del clima en una zona dada. (¿Se quiere que se <u>comprenda</u> o, finalmente, que se <u>describa</u> ?)
<b>Complemento</b>	El complemento indica los medios, procesos y/u otros aspectos de idoneidad o contexto.	Elaborar una comparación crítica entre el socio-constructivismo y el conectivismo desde una perspectiva de comunicación en medios digitales.	Determinar la pertinencia de las fuentes de información digitales. (No se precisan los criterios de la pertinencia a determinar)  Desarrollar un programa en lenguaje R para el análisis de datos. (No hay especificidad contextual del para qué o de qué tipo de análisis se habla)



## **Categorización de los objetivos de aprendizaje: Taxonomía contemporánea de Bloom**

